



Comisia paritară din unitățile de învățământ



Conform Regulamentului - cadru privind organizarea și funcționarea comisiilor paritare, anexa 3 a Contractului Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Activitate Învățământ Preuniversitar, înregistrat cu nr. 1483/13.11.2014 și publicat în Monitorul Oficial, partea a V-a nr. 5 din 26.11.2014, comisiile paritare vor fi compuse dintr-un număr egal de reprezentanți ai unității de învățământ și ai organizației (grupei) sindicale.

Astfel, dacă din partea organizației (grupei) sindicale liderul, viceliderul și secretarul sunt membri ai comisiei paritare, din partea angajatorului (unității școlare), de exemplu, ar putea fi membri ai comisiei directorul, directorul adjunct (unde este cazul) și contabilul sau secretara, păstrându-se paritatea.

În multe unități de învățământ s-a formulat întrebarea: directorul poate fi membru de sindicat și dacă da, poate face parte, ca membru, din comisia paritară, reprezentând școala? Da, directorul poate fi în același timp membru de sindicat și reprezentant al școlii în comisia paritară.

(continuare în pagina 3)

BULETIN INFORMATIV

**ISSN 2501-5656
ISSN-L 2501-5656**

SERIA I, NR. 4-5, SEPTEMBRIE-OCTOMBRIE 2016
<http://sindicatinvatamantgherla.ro>

Mesajul Președintelui Federației Sindicatelor Libere din Învățământ adresat salariaților din Învățământ la începutul anului școlar 2016-2017



Începutul de an școlar este un moment unic, cu o semnificație aparte, atât pentru copii și elevi, pentru dascăli, dar și pentru ceilalți salariați de care depinde buna funcționare a unităților de învățământ.

Din păcate, acest moment care ar avea trebui să fie un moment de sărbătoare, este umbrat, ca atâta de începuturi de an școlar, de multitudinea de probleme cu care se confruntă învățământul românesc. Mulți elevi nu vor găsi pe bânci manualele școlare; programele școlare sunt în continuare supraîncărcate și rupte complet de realitatea din România; mii de unități de învățământ nu au autorizații sanitare de funcționare; salariile perso-

nale ascultării acestei țări puterea să-și manifeste dăruirea și pasiunea în nobilitarea muncă pe care o desfășoară, fără să fie răsplătiți aşa cum merită pentru efortul depus?

Pentru ca toate aceste neajunsuri să fie înălțurate, fiecare salariat din învățământ trebuie să fie conștient că numai prin unitate se poate înfăptui acest deziderat.

Acum, la început de an școlar, doresc multă sănătate celor care slujesc învățământul românesc.

**PREȘEDINTE FSLI,
Simion Hăncescu**



Iului din învățământ sunt umilitoare. Si toate acestea sunt cauzate de indiferența clasei politice românești și a guvernărilor care, teoretic au făcut din școala românească *prioritate națională*, dar faptic i-au întors spatele.

Este posibil ca astăzi, 12 septembrie 2016, politicienii să facă din nou promisiuni, anul 2016 fiind an electoral. Cei care astăzi fac promisiuni se întreabă oare cât mai poate funcționa învățământul românesc în





Activitățile extrașcolare - o mare bucurie

Ca expresie a modernizării procesului de învățământ, didactica actuală promovează concepte și atitudini educaționale noi, o flexibilizare curriculară menită să promoveze creativitatea cadrelor didactice și să permită oferte educaționale cât mai variate. Formele de organizare a procesului de învățământ reprezintă modalitățile specifice de proiectare și de realizare a activităților instructiv-educative desfășurate de agenții educaționali. Conceptul de formă de organizare a procesului de învățământ reflectă conținuturile angajate și condiționează valorificarea acestora conform finalităților didactice urmărite.



Activitățile extrașcolare, în general, au cel mai larg caracter interdisciplinar, oferă cele mai eficiente modalități de formare a caracterului copiilor încă din grădiniță, deoarece sunt factorii educativi cei mai apreciați și mai accesibili sufletelor acestora.

Aceste activități pot îmbrăca variate forme: spectacole cultural-artistice, excursii, vizite, cercuri pe discipline sau cercuri literare, întreceri sportive, concursuri, proiecte educative, parteneriate, serbări, expoziții, voluntariat, activități de colectare a deșeurilor și a maculaturii etc.

Emoțiile și bucuriile comune trăite cu prilejul organizării unor astfel de activități contribuie la închegarea colectivului, la întărirea relațiilor de prietenie între copii, la legarea unor noi relații de prietenie în cadrul parteneriatelor organizate cu alte unități școlare, ceea ce le demonstrează valoarea educativă. Parteneriatele educative au ca obiective dezvoltarea spiritului competitivității în rândul elevilor, conștientizarea apartenenței la grup, consolidarea deprinderilor de comportare civilizată, implicarea elevilor în activitățile realizate împreună, stimularea gândirii creative, a inițiativei, conștientizarea afectivității de grup ca suport al prieteniei.

Creativitatea copiilor este stimulată încă de la vîrsta preșcolară și este continuată la școală prin practicarea unor jocuri specifice vîrstei acestora. Se știe că jocul este esență și rațiunea de a fi a copilăriei. Prin joc, copilul aspiră la condiția adultului. Prin joc elevii socializează, jocul umanizează, prin joc se realizează cunoașterea realității. Se exercează astfel funcțiile psihomotrice și socioafective. Jocul are rolul de a bucura, de a destinde, de a delecta, de a crea confort spiritual, de a compensa terapeutic tensiunea și neîmplinirile individuale.



În concluzie, potrivit experienței, putem afirma că activitățile extra-curriculare oferă un cadrul optim de formare a personalității copiilor, valorificându-le aptitudinile și încurajându-le creativitatea și competența.

**Prof. înv. primar, Contă Melania
Liceul Teoretic Ana Ipătescu Gherla, jud. Cluj**

Parteneriat educațional internațional între Liceul Teoretic Ana Ipătescu, Gherla și Școala Secundară Tsanko Tserkovski, Polski Trambesh, Bulgaria

În perioada 6-9 septembrie, o delegație a Liceului Teoretic Ana Ipătescu din Gherla a fost prezentă în municipiul Polski Trambesh, Bulgaria pentru a semna Protocolul de colaborare între Liceul Teoretic Ana Ipătescu, Gherla, România reprezentat de profesor Ioan Radu Iecean - director și Școala Secundară Tsanko Tserkovski din Polski Trambesh, Bulgaria, reprezentată de profesor Stefka Traycheva - director.

Relația de prietenie care se dorește a fi construită are la bază parteneriatul cu țări din Uniunea Europeană în cadrul Proiectului Școlar European Comenius (2012-2014), derulat la Liceul Teoretic Ana Ipătescu - coordonat pe atunci de profesor Berariu Dumitru, care s-a finalizat cu înfrâptirea între Municipiul Gherla (România) și Municipiul Polski Trambesh (Bulgaria).

(continuare în pag. 7)

Comisia paritară din unitățile Excursia școlară, un mijloc de cunoaștere și relaxare de învățământ

(continuare din pag.1)

Nu există nicio incompatibilitate în acest sens, prevăzută de vreun act normativ. Legea dialogului social nr. 62/2011 prevede în art. 3 că persoanele încadrate cu contract individual de muncă, funcționarii publici și funcționarii publici cu statut social în condițiile legii, membrii cooperatorilor și agricultorilor încadrați în muncă au dreptul fără nicio îngrădire sau autorizare prealabilă să constituie și/sau să adere la un sindicat.

Mai mult, Legea dialogului social dispune în art. 3, alin. 3, că *nicio persoană nu poate fi constrânsă să facă sau să nu facă parte, să se retragă sau să nu se retragă dintr-o organizație sindicală*, iar Codul muncii prin art. 218, alin. 1 prevede că este interzisă orice intervenție a autorităților publice de natură a limita drepturilor sindicale sau a împiedeca exercitarea lor legală.

Conform Regulamentului de funcționare a comisiei paritare, aceasta este împăternicită să analizeze și să rezolve problemele ce apar în aplicarea Contractului colectiv de muncă la solicitarea oricărei dintre părți. Contractul colectiv de muncă nu cuprinde drepturi specifice personalului de conducere care să poată fi discutate, cu atât mai puțin hotărâte în cadrul comisiei paritare. Acesta este un alt motiv care întărește susținerea de mai sus, aceea că nu se interzice directorilor să fie membri de sindicat și membri ai comisiei paritare.

Comisia paritară se va întâlni lunar sau la cererea oricărei părți. Cvorul necesar este de cel puțin $\frac{3}{4}$ din totalul membrilor iar hotărârile se adoptă cu jumătate plus 1 din voturile celor prezenți.

Prezentăm, aici, un exemplu de problemă care se rezolvă în comisia paritară. Un drept prevăzut în Contractul colectiv de muncă și care este condiționat de hotărârea comisiei paritare este cel la concediu suplimentar de odihnă pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic. Conform art. 29, alin. 5 se precizează că *personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic beneficiază de un concediu de odihnă suplimentar între 5 și 10 zile lucrătoare*. Numărul de zile de concediu de odihnă suplimentar se stabilește de către comisia paritară din fiecare unitate de învățământ.

Prin urmare, este obligatorie înființarea și funcționarea comisiei paritare în fiecare unitate de învățământ. Reprezentanții angajatorului, director, director adjunct, contabil sau secretar etc. pot fi în același timp membri de sindicat și membri ai comisiei paritare cu respectarea strictă a parității, iar în cadrul comisiei paritare se vor discuta și rezolva probleme ale membrilor de sindicat sau a unei părți a acestora.

Președinte al Sindicatului din Învățământ Gherla

Prof. Grigore Tarță



Motto: Excursiile te învață mai mult decât zece biblioteci la un loc.

Nicolae Iorga

Excursia școlară contribuie la lărgirea cunoștințelor teoretice, întregesc efectul instructiv-educativ al activității didactice, realizând în acest mod, legătura dintre teorie și practică.

Ce este mai frumos, mai încântător și mai deconectant pentru oricare dintre noi decât drumeția? Dintotdeauna o lege a firii l-a determinat pe om să iubească natura, să-i transforme farmecul într-un adevărat prieten, să-și caute în mijlocul ei atât de râvnitele clipe de destindere, de petrecere și voie bună.

Astfel, de curând, un grup format din 50 de elevi, de la Școala Gimnazială Cătina, însotiti de dascălii lor, depășind granițele satului natal s-au deplasat cu autocarul într-o excursie organizată pe durata a două zile, pe traseul: Cătina-Piatra Neamț-Târgul Neamț și return prin Vatra-Dornei. Întreaga deplasare s-a desfășurat într-o atmosferă plăcută, cu cântece, glume și bună dispoziție.

În drum spre Târgul-Neamț, elevii au putut vedea principalele forme de relief, munții acoperiți de brazi, barajul Bicaz și imensul lac de acumulare Bicaz, Cheile Bicazului, Lacul Roșu, unitățile administrative întâlnite în cale (comune, orașe, județe) și multe altele. Am vizitat, de asemenea frumoasele mănăstiri Agapia, Văratec și Voronet.

Mănăstirea Agapia i-a impresionat în mod deosebit pe elevii noștri care astfel au aflat că pictura din interiorul bisericii aparține marelui pictor Nicolae Grigorescu, care la numai 20 de ani, reușește cu puterile și talentul său să făurească la Agapia o operă nemuritoare de mare valoare, în care îmbină cu succes tradiția bizantină cu stilul neoclasic și cu arta populară românească, creată de geniul său artistic. Am vizitat, de asemenea, și muzeul mănăstirii care adăpostește câteva opere ale marelui pictor.

Despre mănăstirea Văratec, un alt obiectiv vizitat de noi, elevii au aflat multe lucruri interesante, ca de exemplu faptul că ea datează din 1807-1808, a fost incendiată, iar arhitectura conține forme tradiționale îmbinate cu elemente neoclasicice. Aici poposea deseori marele poet Mihai Eminescu, într-o căsuță aflată în apropierea mănăstirii după ce străbătea Pădurea de argint care înconjoară mănăstirea.

A doua zi de dimineață am urcat spre Cetatea Neamțului, o creație moldovenească ridicată la sfârșitul secolului al XVI-lea de către Petru I (1374-1391), locație care i-a impresionat pe elevii noștri, iar ghidul care ne însotea ne-a oferit în același timp o frumoasă lectie de istorie. De sus, din cetate am putut vedea râul Ozana cea limpede și frumos curgătoare... despre care vorbea deseori marele scriitor Ion Creangă, a cărui casă memorială din Humulești a fost vizitată și de către grupul nostru.

Un viu interes a trezit și vizitarea Mănăstirii Voronet care a fost construită în 1848 de către Ștefan cel Mare, în chip de mulțumire pentru căștigarea bătăliei de la Războieni.

(continuare în pag. 6)

Bilanțul activităților sindicale la final de an școlar 2015-2016

La finalul anului școlar 2015-2016 Sindicatul din Învățământ Gherla prezintă retrospectiv realizările și ceea ce-și propune pentru anul școlar următor.

Mai întâi trebuie evidențiată o modificare legislativă recentă ce întărește prezența sindicatului în administrarea școlii. Conform art. 96 din Legea nr.1 a Educației Naționale (actualizată în luna mai, 2015), aliniat 3, anul acesta școlar liderii de sindicat au participat de drept la ședințele consiliilor de administrație, cu statut de observatori. Această schimbare este importantă, deoarece până acum formularea din textul de lege preciza faptul că se *participă de regulă*, o nuanță care nu implica obligativitatea invitației acestora la ședințe. Modificarea adusă și aplicată începând cu acest an școlar este lipsită de echivoc în acest sens.

În ceea ce privește sindicatul nostru, un element de nouătețe îl reprezintă promovarea în mass-media locală, în mod deosebit în spațiul virtual, a acțiunilor sindicale prin mai multe inițiative:

- Conceperea, crearea și administrarea la zi a unui site al sindicatului cu domeniul: sindicatinvatamantgherla.ro; site-ul cuprinde informări periodice referitoare la adrese FSLI, memorii, inițiative legislative ale sindicatelor la care suntem afiliați, acțiuni de protest, metodologii și acte pentru întocmirea dosarelor de definitivat, gradații de merit etc., legislație, link-uri către site-uri partenere locale, către site-uri ale altor instituții de interes educativ sau sindical, poze, filmări și alte elemente relevante pentru Învățământul gherlean, care poate fi consultat oricând;

- Conceperea, crearea și tehnoredactarea unui Buletin informativ al sindicatului, cu ISSN, distribuit în mod gratuit membrilor de sindicat din școli și grădinițe; buletinul a ajuns la nr.4-5 și conține articole de informare și promovare a activităților educative desfășurate pe parcursul anului care poate fi consultat și online pe site-ul sindicatului;

- Conceperea, crearea și tehnoredactarea unui Pliant al sindicatului despre istoricul, statutul și obiectivele sale generale pentru informarea succintă a membrilor sau a celor care doresc să adere la sindicatul nostru, ;

- Crearea și administrarea contului de Facebook al Sindicatului și promovarea suplimentară, în acest mod, a tuturor activităților enumerate mai sus sau altele după caz, în special articole despre Învățământ; conține zeci de postări;

- Crearea și administrarea contului de Twitter și LinkedIn ale sindicatului, în același scop;

- Crearea și administrarea grupurilor de yahoo ale: liderilor de sindicat, liceului Ana Ipătescu, liceului Petru Maior, școlii gimnaziale Buza etc.

În continuare, sunt de remarcat și alte acțiuni care au avut ca scop susținerea actului educativ în general, soluționarea unor probleme ridicate de unii membri, medierea unor conflicte, solicitări adresate conducerii unităților școlare sau acțiuni de protest.

Amintim aici:

- Conceperea și tehnoredactarea unor modele de diplome de merit și de excelență pentru elevi, acordate la final de an;

- Analiza problemelor ridicate de membrii sindicatului, în cadrul ședințelor lunare ale liderilor și căutarea de soluții; s-au comunicat multe hotărâri judecătoarești în favoarea acestora. De exemplu, susținerea cadrelor didactice pensionate sau în activitate, care au obținut în instanță hotărâri definitive cu privire la plata distincției *Gheorghe Lazăr*. Directorii de școli au solicitat prin adrese autorităților locale acest lucru, iar d-na prof. Ielcean Claudia a explicat în ședință de Consiliul local natura acestei distincții, dând glas astfel solicitărilor noastre legitime.

- Organizarea unor ședințe de sindicat cu membrii de sindicat ai unor unități școlare acolo unde s-a considerat necesar; la liceul Ana Ipătescu s-a dezbatut într-o asemenea ședință, necesitatea construirii unui sediu nou de școală și necesitatea solicitării sprijinului autorităților local încă un deziderat, al sindicatului nostru.

- Reprezentarea și apărarea drepturilor profesorilor în Comisiile de cercetare disciplinară atunci când a fost cazul și medierea unor conflicte în alte ședințe cu personalul didactic auxiliar sau în comisiile paritare.

- Solicitarea adresată conducerii unităților școlare ca lista de propunerii în vederea alegerii membrilor în Consiliile de administrație să fie făcută de către membrii Consiliului profesional, pentru a se asigura astfel deplina respectare a cadrului legislativ.

- Atenționarea conducerii unităților școlare cu privire la monitorizarea audio-video a orelor ce este ilegală fără acordul cadrului didactic.

- Organizarea unui miting local cu dezvăluirea, prin interviuri a unor măsuri abuzive îndreptate împotriva liceului Ana Ipătescu: luarea clasei a IX - a de liceu profil uman - Științe sociale și mutarea ei la liceul Petru Maior în planul de scolarizare al anului școlar viitor. Protestul față de ideile vehiculate în comunitatea gherleană cu privire la desființarea în perspectivă a ciclului liceal al liceului Ana Ipătescu și transformarea acestuia în școală gimnazială. Aceste lucruri reprezintă o pată neagră asupra Învățământului gherlean; asemenea lucruri rămân în atenția sindicatului, măsurile preventive constituind unul din obiectivele sale viitoare. S-a solicitat, în acest sens, din partea ISJ Cluj transparentă, comunicare, abordare principală pe criterii de performanță în cazul problemelor de această natură. Clasa s-a primit înapoi, conflictul s-a stins dar temeri încă există.

- Adresarea către ISJ Cluj a unui Memorandum, cu semnaturi ale dascălilor, ce semnală problemele sus amintite și solicită revenirea asupra deciziei nedrepte luate.

- Transmiterea, în acel context, în mass-media, a unui Comunicat privind depolitizarea acțiunilor sindicale, substrat care și-a făcut simțită prezența în mod negativ. Depolitizarea, în special în ceea ce privește numirea directorilor, rămâne poate cel mai important obiectiv al tuturor sindicatelor în general și al nostru în mod special. Pledăm pentru o performanță managerială în școli fundamentată pe desfășurarea de concursuri pentru directori, nu pe schimbări politice.

- Transmiterea de propunerii de amendamente referitoare la metodologia concursului de directori.

(continuare în pag.5)

(continuare din pag.4)

Amintim aici:

- Obligativitatea Masterului de *Management educational* pentru cei care doresc să participe la concurs; calitatea de membri în *Corpul național de experți* fiind irelevantă în contextul politicizării accesului la acesta. Existența cursurilor fantomă care dau diplome pe bani pentru a demonstra competențe în management și leadership este doar o modalitatea prin care politicul decredibilizează acest corp de profesioniști.

- Avizul Consiliului profesional, exprimat prin vot secret, însemnând 2/3 din voturile valabil exprimate, deoarece un manager bun, pentru a putea conduce o unitatea școlară trebuie să fie capabil să colaboreze cu profesorii, să fie un lider alături de dascăli **nu împotriva acestora**.

- Directorul și directorul adjunct nu pot fi membri de partid pe durata exercitării mandatului.

- Reprezentanții autorităților publice locale nu pot face parte din Comisia de concurs decât dacă au studii superioare, fac dovada competențelor manageriale prin studii de specialitate și se implică prin proiecte în sprijinul activităților educative pe plan local. Este bine ca autoritatea publică locală să facă parte din comisia de concurs prin reprezentanți desemnați de Consiliul de administrație atât timp cât acei reprezentanți sunt credibili și competenți.

- Participarea la **marsul de protest** de la București din 01.06.2016; a participat o delegație formată din 4 membri ai sindicatului nostru.
- Participarea la **Conferința SLIPC** de modificare a statutului și luarea cuvântului în legătură cu prezentarea problemelor tensionate amintite anterior, din învățământul gherlean.
- Solicitarea conducerii unităților școlare pentru obținerea de **fonduri pentru plata cursurilor de formare continuă** prin CCD sau alți formatori.
- Plata **ajutorului social** în caz de deces sau pensionare;
- Acordarea de **tichete cadou** cu ocazia sfintelor sărbători de Crăciun și Învierea Domnului (în valoare de 50 respectiv 30 Ron).
- Felicitarea și acordarea de flori d-nelor și d-relor profesoare cu ocazia zilei de 8 Martie.
- Acordarea de diplome de excelență personalizate unor colegi profesori cu ocazia pensionării.

În ceea ce privește acțiunile noastre viitoare ne propunem printre altele următoarele măsuri prezentate aleatoriu:

- Susținerea ideii de construire a unui sediu nou de școală pentru liceul Ana Ipătescu;
- Prevenirea oricăror altor măsuri abuzive cu privire la

termen scurt, mediu și lung;

- Convocarea anuală a Consiliului școlar al municipiului Gherla în contextul discutării planurilor de școlarizare, cu participarea obligatorie a liderilor de sindicat;

- Depolitizarea numirilor de directori prin susținerea ideii de prelungire a mandatelor directorilor în funcție, acolo unde este posibil acest lucru, până la organizarea unui concurs, singurul în măsură să asigure un management performant;

- Continuarea **politiciilor de promovare**, prin toate mijloacele mass-media, a acțiunilor sindicale, atât ale sindicatului nostru cât și ale celor la care suntem afiliați FSLI și SLIPC: site, buletin informativ, pliante, facebook etc.

- Propunerii privind **numirea în comisiile școlare neretribuite**, având la bază principii ca: numirea prin rotație a dascălilor care nu solicită în mod expres acest lucru, pentru a se evita în acest fel supraaglomerarea unora și inechitatea distribuției muncii în general vorbind.

- Propunerii privind distribuția judicioasă a sarcinilor personalului didactic auxiliar, la început de an școlar, în ședință comună, la care să consimtă toți cei implicați și care să se reflecte în fișa postului. Clarificarea atribuțiilor, afișarea organigramei și monitorizarea atentă și corectă; avem convingerea că toate aceste aspecte menționate sunt de natură să eliminate cea mai mare parte a situațiilor conflictuale.

- Găsirea la nivelul Consiliilor de administrație a unităților școlare a unor mijloace legale de retribuirea **responsabilităților Comisiilor principale**, al căror rol esențial s-a făcut simțit cu ocazia marilor inspecții: ARACIP și Inspectia generală. Amintim aici: CEAC, Comisia de curriculum, Șefii de catedră etc.

- Alegerea responsabilităților pe bază de performanță, odată ce s-au găsit mijloacele legale de plată necesare. De asemenea, **stimularea financiară legală**, prin premiu lunar acordat personalului didactic auxiliar care nu beneficiază de indemnizație, cum ar fi: secretar, informatician, administrator, bibliotecar, dacă există aceste posturi, atât timp cât lucrează la fel de mult ca toți ceilalți.

- Întocmirea riguroasă a unei proceduri de închiriere a sălii de sport de la Liceul Ana Ipătescu, trecută recent în administrarea acestuia, în vederea atragerii de fonduri (sarcină exclusiv a Consiliului de administrație a Liceului Ana Ipătescu, dar la care își poate aduce contribuția și sindicatul).

- În măsura posibilităților financiare și prin votul liderilor de sindicat, în Colegiul liderilor, acordarea de tichete cadou în quantum de 50 de ron și cu ocazia Sfintelor Paști, nu numai cu ocazia Crăciunului.

- Solicitarea conducerii unităților școlare ca fișele postului să fie înmânate cadrelor didactice la început de an școlar, nu la finalul acestuia.

- Folosirea camerelor video pentru înregistrarea video-audio a orelor numai cu acordul cadrelor didactice.

(continuare în pag.8)

Metode moderne - Învățământ modern

Motto- *A preda înseamnă a-l face pe elev să învețe din ce în ce mai independent*

Bertrand Schwartz

Orice proces de educație presupune un anumit tip de relație umană. Evoluția educației a inclus și o evoluție a raporturilor dintre cei educați și educatorii lor (elevi, profesori, părinți).

Practic, la noi, s-au produs schimbări substanțiale în domeniul relațiilor profesor-elev. S-au modificat *rolurile și regulile jocului*. Autoritarismul și disciplina au ieșit de mult din uz. Comunicarea didactică păstrează adesea un sens unidirecțional.

Relația educațională are o bază interdisciplinară: *elevul se află în față unor profesori capabili să ridice barierele propriilor discipline și să controleze, pentru a reda elevilor realitatea unitară*.

Modificări ale relației educaționale sunt cerute chiar de evoluția pedagogiei contemporane. Schimbarea esențială se produce tocmai cu privire la poziția elevului în procesul de învățământ. El nu ne mai apare numai ca obiect al acțiunii de modelare pedagogică sau ca *receptor* sortit să stocheze și să reproducă informația transmisă de un *emisator*, ci ca un participant activ la procesul propriei formări. El nu se așteaptă numai să i se comunice cunoștințele, ci le iese în întâmpinare, le caută, le și găsește de cele mai multe ori. Educația este înțeleasă astăzi în legătură cu autoeducația, autodepășirea continuă.

Predarea tradițională în sensul în care profesorul ține o prelege, face o demonstrație, iar rolul elevilor este acela de a urmări, nu produce învățare decât în foarte mică măsură.

Este insuficient pentru învățare dacă în timpul orei elevii doar ascultă explicațiile profesorului și văd o demonstrație făcută de profesor. Cauza acestui fenomen ține de înșăși funcționarea creierului, care nu este un simplu receptor de informație.

Creierul funcționează asemenei unui computer; acesta din urmă a fost proiectat și creat după modelul de funcționare a creierului. Creierul nostru trebuie să testeze informația sau să o explică altcuiva pentru a o stoca.

Profesorii, deseori își inundă elevii cu propriile lor gânduri profunde și bine organizate. Un profesor, oricât de strălucit orator ar fi, nu se poate substitui creierelor elevilor deci nu poate face activitatea care se desfășoară individual în mintea fiecaruia.

Dacă elevilor nu li se oferă ocazia discuției, a investigației, a acțiunii și eventual a predării, învățarea nu are loc. Învățarea presupune înțelegere, iar aceasta înseamnă mai mult decât cunoașterea faptelor. Elevii construiesc cunoașterea pe baza a ceea ce cunosc sau cred deja. Ei formulează noile cunoștințe prin modificarea și raționarea conceptelor lor curente și prin adăugarea de noi concepte. Învățarea este mediată de mediul social în care elevii interacționează unii cu alții. Învățarea eficientă necesită preluarea de către elevi a controlului asupra propriei învățări. Transferul este afectat de gradul în care elevii învăță pentru a înțelege și cu înțelegere.

Fără îndoială, este adevărat că acela care învăță trebuie să-și construiască cunoașterea prin intermediul propriei înțelegeri și că nimeni nu poate face acest lucru în locul său. Însă nu trebuie lăsat la o parte faptul că această construcție personală este favorizată de interacțiunea cu alții care la rândul lor învăță. Dacă elevii își construiesc cunoașterea proprie ei nu o fac singuri, adevărată învățare fiind aceea care permite transferul achizițiilor în contexte noi. Reciprocitatea este un stimulent al învățării, când acțiunea comună este necesară, când reciprocitatea este activată în cadrul unui grup în vederea obținerii unui rezultat, atunci par să existe procese care stimulează învățarea individuală și care conduc pe fiecare la o competență cerută de constituirea grupului. Odată implicată într-un grup, elevii își manifestă dorința de a împărtăși celorlalți ceea ce experimentează, iar aceasta conduce la noi conexiuni în sprijinul înțelegerii. Elevii acced la înțelegerea profundă atunci când au oportunități de a explica și chiar preda celorlalți colegi ceea ce au învățat.

În școală centrată pe elev, profesorul capătă la prima vedere o oarecare paloare, este evanescent căci elevul este miezul problemei. Cadrul didactic exercită roluri cu mult mai nuanțate decât înainte.

Succesul la clasă depinde de competențele profesorului de a crea oportunități optime de învățare pentru fiecare elev. Profesorul acționează mereu, dar adecvat și adaptat nevoilor grupului.

Trecerea la o metodologie mai activă, centrată pe elev, implică elevul în procesul de învățare și îl învață aptitudini fundamentale ale muncii alături de alții și ale rezolvării de probleme. Metodele centrate pe elev implică individul în evaluarea eficacității procesului de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea viitoare. Aceste avantaje ale metodelor centrate pe elev ajută la pregătirea individului atât pentru o tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și spre învățarea continuă.

Prof. Adriana-Simona Rus
Liceul Teoretic Ana Ipătescu Gherla

Excursia școlară, un mijloc de cunoaștere și relaxare

(continuare din pag. 3)

Copiii au aflat că reprezentativ pentru această mănăstire este pictura exterioară și fondul icoanelor pictate cu Albastrul de Voroneț, un pigment natural a cărui compozиție chimică nu se cunoaște nici astăzi.

Importanța și frumusețea locurilor vizitate au lăsat impresii și bucurii de neuitat în sufletele copiilor.

Firește, excursia ne oferă un bun prilej de a ne îmbogăți cunoștințele și de a ne modela simțirea, fiindcă ea este o lecție vie de învățătură, după care nu sună clopoțelul, în care se deschide marea carte a patriei și a naturii, din care pot învăța direct despre munți și ape, despre plante și animale, despre toate, despre oameni și faptele lor.

Prof. Voivod Adela
Școala Gimnazială Cătina

Parteneriat educațional internațional între Liceul Teoretic Ana Ipătescu, Gherla și Școala Secundară Tsanko Tserkovski, Polski Trambesh, Bulgaria

(continuare din pag. 2)

cipiu Polski Trambesh (Bulgaria) - parteneriat semnat oficial în anul 2014 de primarii celor două orașe. Proiectul pe care școala noastră l-a propus școlii din Polski Trambesh în cadrul parteneriatului se intitulează **Să fim prieteni** iar activitățile lui se vor desfășura pe parcursul a doi ani, în perioada septembrie 2016 - septembrie 2018.

Prin corelarea activităților cu conținutul procesului didactic, programul activităților proiectului contribuie la o mai bună cunoaștere a specificului unităților școlare din România și Bulgaria. Prin complexul de activități organizate în cadrul proiectului, cadrele didactice participante își propun realizarea unui schimb de experiență real, cunoașterea valorilor culturale și religioase, valorificarea potențialului creator și utilizarea experienței acumulate în îmbunătățirea demersului didactic desfășurat în școală.



Inițiatorii proiectului doresc realizarea unor puncte de colaborare, încredere și prietenie între elevi și cadre didactice, promovarea toleranței respectiv acceptarea tuturor acelora care susțin adevăratale valori în educație și societate.

Din delegație au făcut parte domnul primar al Municipiului Gherla Neselean Ioan, domnul Corăbeanu Mircea, în calitate de reprezentant al Asociației de prietenie Gherla - Polski Trambesh, iar de la Liceul Teoretic Ana Ipătescu Iftinca Corina Anamaria, profesor - coordonator proiect, Berariu Mariana - bibliotecar - coordonator proiect, Rus Adriana Simona, profesor - membru în echipa de proiect și Rus Alexandra, elevă în clasa a III-a A, în calitate de reprezentant al elevilor ciclului primar.

Primarul municipiului Polski Trambesh împreună cu reprezentanți ai consiliului local, ca de altfel întreaga comunitate, au primit cu deosebită ospitalitate membrii delegației gherlene, au organizat manifestări dedicate semnării înțelegerii de cooperare între cele două școli, odată cu cele dedicate sărbătorii orașului. Astfel, au fost vizitate obiective importante din localitate: Școala Secundară Tsanko Tserkovski, muzeul, unitatea de pompieri, prilej cu care s-au donat 74 costume de pompieri din partea Asociației Nendaz - Gherla prin președintele Pascal Praz. Dintre acestea, 10 costume de pompieri au fost donate echipei de pompieri a școlii din localitate.



Nu au lipsit nici activitățile recreative: vizionarea unei expoziții culinare, adevărat regal al creativității și originalității, vizitarea cetății medievale Tsaverets din Veliko Târnovo, participarea în ultima seară la un spectacol cultural artistic în piață din centrul orașului, susținut de ansamblul Chinary din Sofia, punctul final fiind jocul de lumini și sunet la fântâna arteziană din Polski Trambesh - punctul de atracție pentru toți turiștii.

Proiectul demarat acum este foarte important pentru colaborarea între cele două instituții școlare și mai ales pentru colaborarea între cele două municipalități.

Prof. pt. înv. primar Daniela Cristurean
Liceul Teoretic Ana Ipătescu
Membru în echipa de proiect

Bilanțul activităților sindicale la final de an școlar 2015-2016

(continuare din pag. 5)

- Introducerea în ROFUIP a unor măsuri suplimentare care să limiteze accesul elevilor la telefoanele mobile în timpul orelor, în măsura în care nu contravin celorlalte legi sau nu lezează drepturile legitime ale elevilor. De exemplu, acolo unde se consideră necesar, consiliul clasei să poată decide amenajarea unei bânci speciale pentru telefoane, unde elevii să le depună pe durata orelor, cu precizarea că interdicția de a le folosi s-a dovedit ineficientă, elevii fiind tentați să le folosească dacă se găsesc pe bancă sau în geantă. În acest caz, elevii le depun și le ridică personal la începutul și la finalul orelor. Măsura se aplică atâtă timp cât consiliul clasei consideră că este necesar și se prezintă de către diriginte ulterior și la ședințele cu părinții.

La finalul acestui bilanț, ne propunem să rămânem deschiși tuturor sugestiilor care vin să îmbunătățească, să completeze sau să corecteze, dacă este cazul, propunerile și acțiunile noastre. În acest sens, așteptăm comentariile dvs. la una din adresele de mail sau pe site-ul sindicatului:

sindicatinvamatgherla@yahoo.com

Prof. Câmplean Ciprian
Liceul Teoretic Ana Ipătescu Gherla

Comunicat FSLI - Graba cu care se organizează concursul de directori nu va conduce la depolitizarea acestor funcții, ci va avea consecințe negative asupra beneficiarilor primari ai educației, elevii!

Federația Sindicatelor Libere din Învățământ a militat, în ultimii ani, pentru organizarea concursului de ocupare a funcțiilor de directori și directori adjuncți, însă nu putem accepta ca, un concurs de o asemenea importanță, să se desfășoare într-un interval de timp atât de scurt și în condițiile pe care ministerul le impune de pe o zi pe alta!

Consecvenții poziției exprimată de federația noastră privind necesitatea stabilității funcției de conducere exercitată în urma câștigării unui concurs, am fost de acord, în principiu, cu aprobarea metodologiei de concurs, dar cu amendamente, inclusiv acela de amânare a calendarului de desfășurare a concursului, propunerii pe care reprezentanții Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice nu le-au acceptat.

Este evident faptul că, organizarea concursului în acest moment, în contextul legislativ actual, nu va conduce la depolitizarea funcțiilor de directori și directori adjuncți, în condițiile în care 2 dintre membrii comisiei de concurs sunt reprezentanți ai autorităților administrației publice locale, evident cu orientare politică (care foarte probabil vor veni cu nota în plic) și 1 membru este reprezentantul inspectoratului școlar, iar cei 2 reprezentanți ai cadrelor didactice din unitate sunt minoritari și nu au un rol decizional și nici determinant în desfășurarea acestui concurs.

De la intrarea în vigoare a Legii educației naționale, FSLI a solicitat, ministrilor educației, prim-ministrilor, dar și Parlamentului, modificarea legii, inclusiv a dispozițiilor privind compoziția consiliului de administrație al unităților școlare și a comisiei de concurs pentru ocuparea funcțiilor de conducere, astfel încât candidații la concurs să aibă avizul conform al consiliului profesoral-filtrul cel mai bun pentru eliminarea politicului din școală.

Componența comisiei de concurs pentru ocuparea funcțiilor de conducere din unitățile de învățământ, expres prevăzută de Legea educației naționale nr. 1/2011, din care fac parte 2 reprezentanți ai autorităților administrației publice locale a fost principalul motiv pentru care, din 2011 și până în prezent, nu s-a organizat concursul pentru ocuparea acestor funcții.

În aceste condiții, este evident că, în multe situații (mai ales în cazul concursului pentru ocuparea funcțiilor de directori din mediu rural) evaluarea candidaților la concurs se va realiza de către persoane desemnate de autoritățile administrației locale care nu au nici cea mai mică legătură cu sistemul educațional, fără studii de specialitate și cunoștințe de management educațional.

Așadar, ne întrebăm, cum vor reuși acești membri ai comisiei de concurs să acorde un punctaj corect la proba de evaluare a CV-ului și la proba de interviu în cadrul căreia se susține oferta managerială și planul operațional pentru un an sau, după caz, propunerea de proiect de dezvoltare instituțională a unității de învățământ?

FSLI se delimitizează de previzibilul eșec al acestui concurs și consideră că depolitizarea funcțiilor de conducere din învățământ presupune, în primul rând, modificări importante ale legii educației naționale, astfel încât factorul politic să fie exclus din viața comunității școlare.

Președinte FSLI, Simion Hăncescu

Adresa redacției:
Str. 1 Decembrie 1918, nr. 20
Gherla, jud. Cluj.
Tel: +40 722 319149
+40 758 767400
buletin_sindicat@yahoo.com

ISSN 2501-5656
ISSN-L 2501-5656
Consiliu de redacție:
Director: Grigore Tarță
Redactor Șef: Ciprian Câmplean
Redactori: Ioana Dumitrescu, Aura Buju, Monica Beldean, Elisabeta Farcaș

sindicatinvamatgherla.ro
sindicatinvamatgherla@gmail.com
sindicatinvamatgherla@yahoo.com